**Program Wychowawczo- Profilaktyczny**

Publicznej Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Grębkowie

Opracowany na następujących podstawach prawnych:

*1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996 z późn. zm.)*

Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny

*Art. 26. 1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo--profilaktyczny obejmujący:*

*1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz*

*2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*

*2. Przepisu ust. 1 nie stosuje się do przedszkoli i szkół dla dorosłych.*

*2. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. Z 2015 r. ,poz. 1249).*

*3. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz. U z 2018 r. , poz. 214).*

Projekt Programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły przyjęty uchwałą rady pedagogicznej

nr 6/09/09/2019/2020 z dnia 9 września 2019 r.

Uchwałą Rady Rodziców nr 2/16/09/2019/2020 z dnia 16 września 2019 r. Program Wychowawczo- Profilaktyczny przyjęty do realizacji.

1. Wstęp do programu wychowawczo- profilaktycznego

Założenia teoretyczne

Zgodnie z zapisami *Ustawy Prawo oświatowe* w każdej szkole winna dokonać się integracja realizowanych dotychczas działań wychowawczych i działań profilaktycznych w obrębie jednolitego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Scalenie to nie powinno mieć charakteru jedynie technicznego zabiegu – jest to, bowiem działanie merytoryczne, a jego poprawne wykonanie wymaga jednoznacznego i pełnego zrozumienia, czym są wychowanie oraz profilaktyka, a także świadomości zachodzącej między nimi relacji.

Definicja wychowania

Wychowanie to **wspieranie dziecka w rozwoju** ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*).

Doprecyzowując, możemy powiedzieć, że wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby:

* wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, sąsiada, starszego kolegę/koleżankę) oraz wychowanka (dziecko/nastolatka);
* pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka);
* współdziałające w osiąganiu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej – społecznej i duchowej. **Dojrzałość fizyczną** należy rozumieć, jako prowadzenie zdrowego stylu życia, **dojrzałość psychiczną** – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, **dojrzałość społeczną** – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a **dojrzałość duchową** – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka;
* dzielące się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Definicja profilaktyki

Wśród różnych definicji profilaktyki szczególnie użyteczna w odniesieniu do potrzeb szkoły jest koncepcja Zbigniewa B. Gasia przyjmująca, że profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

* wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
* ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
* inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Wprowadzanie działań profilaktycznych jest uzasadnione dwoma czynnikami:

* świadomością niepowodzeń w realizacji zaplanowanych działań wychowawczych, potwierdzonych w badaniach ewaluacyjnych;
* wiedzą na temat zagrożeń dla prawidłowego rozwoju uczniów, tkwiących zarówno w środowisku szkolnym jak i środowisku lokalnym czy nawet w szerokich kręgach społecznych.

Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii szkoła lub placówka ma obowiązek w każdym roku szkolnym dokonać diagnozy w zakresie występujących   
w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym opracowana została na podstawie sprawozdań wychowawców, pedagoga szkolnego, wyników ewaluacji wewnętrznej pracy szkoły oraz badania ankietowego w ramach ogólnopolskiego projektu badawczego pt. MŁODZICYFROWI.PL- projekt realizowany jest przez Wydział Nauk Społecznych Uniwersytetu Gdańskiego oraz Fundację DBAM O MÓJ Z@SIĘG z siedzibą w Gdańsku   
nt. codziennego korzystania przez młodzież szkolną z nowych technologii, funkcji i aplikacji oraz informacji o samopoczuciu i zadowoleniu uczniów z życia.

Uwarunkowania i konsekwencje zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży zestawione na podstawie diagnozy przeprowadzonej według czynników chroniących i czynników ryzyka:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole | | | | |
| Grupy  czynników | **Czynniki chroniące** | | **Czynniki ryzyka** | |
| **Czynniki chroniące wynikające z diagnozy** | **Rekomendacje** | **Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy** | **Rekomendacje** |
| Czynniki rodzinne | 78% uczniów deklaruje dobre warunki materialne rodziny  80% uczniów jest zadowolonych ze swojej rodziny  46% uczniów czuje się bardzo szczęśliwie w swojej rodzinie  70% uczniów czuje się docenianym przez rodziców  54% uczniów nigdy oraz bardzo rzadko ukrywa przed rodzicami, co robi w internecie  36% uczniów jest niezadowolonych, gdy nie mogą korzystać z telefonu tak długo jak mają ochotę | * prowadzenie przez specjalistów w szkole wsparcia w zakresie poradnictwa wychowawczego; * budowanie dobrych relacji dziecko – rodzice, tworzących kapitał życiowy  i wzmacniających odporność psychiczną dzieci  i młodzieży; * pogłębienie pomocy rodzinie w angażowaniu dzieci w działania prospołeczne; | 9% uczniów nie jest zadowolonych z sytuacji materialnej rodziny  5% uczniów w ogóle nie jest zadowolonych  i chciałoby, aby wiele zmieniło się w ich rodzinie  3% uczniów czuje się nieszczęśliwym w swojej rodzinie  14% uczniów nigdy oraz rzadko jest chwalone przez rodziców  12% uczniów często ukrywa przed rodzicami, co robi w internecie | * diagnozowanie środowiska ucznia- rozpoznawanie warunków życia  i nauki; * zwiększenie działań opiekuńczych wobec rodzin  w trudnej sytuacji materialnej; * prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów; * pomoc rodzicom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych; |
| Czynniki rówieśnicze – relacje z rówieśnikami | 56% uczniów stwierdziło, że jest zadowolone ze swoich kolegów i koleżanek  Wszyscy wychowawcy klas stwierdzili, że uczniowie są zintegrowani. Dzieci lubią przebywać ze sobą. Przestrzegają zasad przyjętych przez szkołę. Są wobec siebie życzliwi, koleżeńscy, nawzajem sobie pomagają.  Uczniowie nie stwarzali problemów wychowawczych. Drobne incydenty były rozwiązywane na bieżąco. Prowadzono rozmowy z uczniami i ich rodzicami.  Rodzice uczestniczyli w zebraniach ogólnych  i spotkaniach z wychowawcą.  W razie potrzeby kontaktowali się indywidualnie. | * rozpoznawanie potrzeb i potencjału indywidualnego uczniów, stanowiących istotną bazę w budowaniu pozytywnych relacji, dobrego klimatu społecznego, konstruowaniu oferty edukacyjnej, wychowawczej i profilaktycznej; | 15% badanych często czuje się odrzucana przez grupę  Część uczniów nadal przejawia agresywne zachowania, szczególnie na przerwach.  Słabą stroną współpracy z rodzicami jest brak konsekwencji w egzekwowaniu wspólnych ustaleń. | * prowadzenie pogadanek na temat cyberprzemocy oraz uczulanie rodziców na kulturę języka ich dzieci w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych; * zachęcanie uczniów do większej pomocy koleżeńskiej; * rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej; * zwiększenie działań w zakresie kształtowania hierarchii wartości, znaczenia takich wartości jak: empatia, poszanowanie godności drugiego człowieka, akceptacja i gotowość niesienia pomocy słabszym; * podczas zajęć częstsze stosowanie pracy  w grupach; |
| Czynniki związane ze szkołą oraz środowiskiem lokalnym | 94% rodziców uważa, iż ich dzieci angażują się lub raczej angażują się w zajęcia lekcyjne  59% rodziców uważa, iż oferta szkoły w zakresie zajęć pozalekcyjnych odpowiada oczekiwaniom ich dzieci  Rodzice dostrzegają korzyści, płynące z zajęć pozalekcyjnych - poszerzają wiedzę (28 %), poprawiają wyniki w nauce (27%), dostarczają nowych umiejętności (27%),czy uzupełniają wiedzę z lekcji i wyrównują zaległości (28%)  46% rodziców uważa, że uczniowie potrafią współpracować w różnych  przedsięwzięciach i w rozwiązywaniu problemów  Najczęstsze, przytaczane przez rodziców, formy współpracy to: pomoc koleżeńska (33%), organizacja uroczystości szkolnych, imprez (48%), wycieczek (32%), akcje charytatywne (33%)  41% rodziców zna i wskazuje inicjatywy i działania uczniów na rzecz własnego rozwoju oraz rozwoju szkoły  i lokalnej społeczności  Według rodziców uczniowie najczęściej udzielają się w pracach Samorządu  Uczniowskiego (24%), oraz w akcjach charytatywnych (16%)  24% rodziców uważa, że nauczyciele podejmują wiele starań, by aktywizować uczniów | * realizacja różnorodnych programów profilaktycznych, w tym programów rekomendowanych; * realizacja oferty zajęć odpowiadającej zainteresowaniom uczniów; * zapewnienie bezpiecznych form spędzania czasu wolnego; | 34% uczniów nie uczestniczy w zajęciach dodatkowych  29% rodziców nie wie, czy uczniowie potrafią ze sobą współpracować w różnych  przedsięwzięciach i w rozwiązywaniu problemów a 22% uważa, że uczniowie nie potrafią ze sobą współpracować  55% rodziców nie zna lub nie wie o inicjatywach i działaniach uczniów podejmowanych dla ich rozwoju w szkole i poza nią  31% rodziców uważa, że jest za mało zajęć przygotowujących do egzaminu  33% rodziców stwierdziło, że do większej aktywności zachęciłaby uczniów większa komunikacja pomiędzy nauczycielem a uczniem  23% uczniów jest niezadowolonych ze szkoły  31% uczniów jest niezadowolonych z nauczycieli | * przygotowanie oferty zajęć dodatkowych, zgodnie z potrzebami uczniów w szkole i ich zainteresowaniami; * budowanie przyjaznego klimatu społecznego w klasie i szkole; |
| Czynniki indywidualne, tzw. kapitał życiowy | Najważniejsze cele życiowe uczniów to „Czuć się bezpiecznie (68%) oraz „Być zdrowym” (67%) „Dorosnąć i nauczyć się nowych rzeczy” (40%), „Mieć silne, bliskie związki z ludźmi” (39%) oraz „Doznać wielu przyjemności  w życiu” (37%), „Odkryć drogę duchową i żyć zgodnie ze swoimi przekonaniami religijnymi” (29%),  „Pomagać ludziom i pracować nad tym by stworzyć lepszy świat’ (25%), „Być na bieżąco z modą, mieć modne ubrania, fryzury i atrakcyjnie wyglądać” (10%), „Być sławnym i podziwianym przez wielu ludzi” (7%), Być bardzo zamożnym/ bogatym” (7%)  97% uczniów nigdy nie paliło papierosów  92% uczniów nie spożywało napojów alkoholowych takich jak piwo, wino, wódka  94% uczniów nie ma w swoim otoczeniu styczności z narkotykami  42% uczniów wskazało, że jest zadowolona ze sposobu spędzania wolnego czasu bez użycia mediów cyfrowych | * kształtowanie  u uczniów przekonania, że większość młodych ludzi nie miała kontaktu  z substancjami psychoaktywnymi; * prowadzenie  w klasach zajęć wzmacniających postawy przeciwne zażywaniu środków odurzających oraz innym zagrożeniom cywilizacyjnym; | 68% uczniów jest zadowolonych ze swoich stopni w szkole  i osiągnięć  14% uczniów zdarza się zapomnieć o posiłku, bo korzystają z telefonu  24% uczniów niedosypia, bo korzysta z telefonu  13% uczniów uważa, że jest uzależnionych od korzystania z telefonu komórkowego  Część uczniów nadal nie osiąga wyników na miarę swoich możliwości, nie wywiązuje się z obowiązków szkolnych. | * dostarczenie uczniom wiedzy o zagrożeniach występujących  w środowisku szkolnym i lokalnym, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych  i oraz zagrożeń związanych  z nieodpowiedzialnym korzystaniem z internetu; * dostarczenie rodzicom aktualnej wiedzy o współczesnych zagrożeniach bezpieczeństwa dzieci  i młodzieży; * monitorować wyniki nauczania zwracając szczególną uwagę na uczniów, którzy pracujących niesystematycznie. Informować rodziców o pojawiających się problemach, mobilizować rodziców do pracy nad systematycznością uczniów; * wskazywać rolę umiejętności wywiązywania się z obowiązków w obecnym – szkolnym i w przyszłym – dorosłym życiu uczniów; * akcentować osiągnięcia uczniów; |

Podstawy prawne działań wychowawczych i profilaktycznych

w szkole

Z dniem 1 września 2017 r. na mocy przepisów ustawy *Prawo oświatowe* wprowadzono warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły (art. 4 pkt 24 oraz art. 26).

W definicji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i podstawie programowej kształcenia ogólnego (art. 4 pkt. 24) rozszerzono zakres zadań o treści wychowawczo-profilaktyczne dla szkoły, w tym do realizacji na zajęciach z wychowawcą.

Zgodnie z przepisem art. 26 ustawy *Prawo oświatowe*, nastąpi połączenie szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki w jeden dokument zawierający treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Takie połączenie obu programów uwzględnia całościowe oddziaływanie wychowawcze wraz   
z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno   
w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny opisuje w sposób całościowy wszystkie treści   
i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Podstawowe ukierunkowanie Programu zostało określone w dokumentach takich jak:

* **Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej** (zwłaszcza art. 72);
* **Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;**
* **Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;**
* **Konwencja o Prawach Dziecka;**
* **Ustawy i rozporządzenia MEN** (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r.   
  w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
* **Ustawa- Karta Nauczyciela;**
* **Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych na 2019r.;**
* **Gminny Program Przeciwdziałania Narkomanii dla Gminy Grębków na 2019r.;**
* **Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki, promocji zdrowia oraz przeciwdziałania narkomanii.**

1. Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo- profilaktycznego

Publiczna Szkoła Podstawowa w Grębkowie nosi imię Henryka Sienkiewicza i wchodzi w skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego. Uczęszcza do niej 223 uczniów. Placówka duży nacisk kładzie na bezpieczeństwo. Uczniowie znają obowiązujące zasady właściwego zachowania i na ogół je przestrzegają. Placówka organizuje wiele działań wychowawczych mających na celu wzmacnianie właściwych zachowań, m.in. są to zajęcia wychowawcze, profilaktyczne, akcje charytatywne, wycieczki, uroczystości szkolne, konkursy, wyjazdy na basen, lodowisko, spotkania z przedstawicielami różnych instytucji. Wspiera uczniów z trudnościami w nauce oraz prowadzi kształcenie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Szkoła Podstawowa w Grębkowie dba również   
o wszechstronny rozwój uczniów poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych rozwijających ich uzdolnienia i zainteresowania oraz stwarza warunki do podejmowania przez uczniów inicjatyw dotyczących ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Uczniowie wspólnie z nauczycielami przygotowują m.in. uroczystości szkolne, akademie rocznicowe, uczestniczą w imprezach środowiskowych, biorą udział w konkursach szkolnych, pozaszkolnych, zawodach sportowych i odnoszą znaczące sukcesy.

1. Wartości uznawane przez społeczność szkolną

Nasza szkoła to miejsce, w którym każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym człowiekiem otwartym na dobro, piękno i prawdę, wprowadzającym w życie wartości humanistyczne i chrześcijańskie.

***Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe* precyzyjnie podkreśla, że: „Nauczanie   
i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za** podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki…”. Warto więc w tym miejscu przypomnieć podstawowe wartości chrześcijańskie, których wykładnia znalazła się w 2002 roku w przesłaniu św. Jana Pawła II skierowanym do uczestników Europejskiego Kongresu Naukowego pod hasłem ***„Ku konstytucji europejskiej?”***

Papież wymienił tam następujące wartości: godność osoby ludzkiej; świętość życia ludzkiego; centralną rolę rodziny opartej na małżeństwie; wykształcenie; wolność myśli i słowa; wolność głoszenia własnych poglądów; wolność wyznawania religii; ochronę prawną jednostek i grup; współpracę wszystkich na rzecz wspólnego dobra; pracę pojmowaną, jako dobro osobiste i społeczne oraz władzę polityczną pojmowaną, jako służba, podporządkowaną prawu i rozumowi, a ograniczoną przez prawa osoby i narodów.

Wartości, jakimi będziemy się kierować oraz wpajać je naszym uczniom to:

* Uczciwość;
* Pracowitość;
* Wytrwałość;
* Rzetelność;
* Prawdomówność;
* Wyrozumiałość;
* Empatia;
* Poszanowanie godności drugiego człowieka;
* Akceptacja i gotowość niesienia pomocy słabszym;
* Poszanowanie wartości rodzinnych, narodowych, „matki ziemi”, kultury i tradycji innych narodów.

1. Model/sylwetka absolwenta

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Należy pamiętać, że pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, a tym samym nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania.

Przyjęliśmy pogląd, że ***„ Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju. Profilaktyka to sposób na porażkę wychowawczą”.*** Każdy nauczyciel jest wychowawcą i każdy wpływa na zachowanie, sposób myślenia i obyczaje uczniów, którzy są głównym podmiotem edukacji. Zdajemy sobie sprawę, że nie ma wychowania bez wymagań. One otwierają nowe perspektywy, uczą jak sprostać wyzwaniom, jak nie ulegać trudnościom, jak urzeczywistniać małe i wielkie cele. Podążać w poszukiwaniu wiedzy, nowych umiejętności, prawdy, dobra i piękna.

Model wychowawczy koncepcji szkoły obejmuje cztery kręgi tematyczne:

1. ZDROWIE- edukacja zdrowotna.
2. RELACJE- kształtowanie postaw społecznych.
3. KULTURA- wartości, normy i wzory zachowań.
4. BEZPIECZEŃSTWO- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).

Dołożymy starań, aby **nasz wychowanek**:

* Czuł się dumny z tego, że jest Polakiem, kochał swoją Ojczyznę i szanował jej tradycje;
* Umiał odnaleźć własne miejsce w rodzinie i społeczeństwie; szanował tradycje i środowisko naturalne;
* Szanował życie i zdrowie;
* Był tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innych;
* Z szacunkiem traktował siebie i drugiego człowieka;
* Ponosił odpowiedzialność za swoje postępowanie;
* Umiał odkrywać i rozwijać swoje zdolności i zainteresowania;
* W szkole czuł się bezpiecznie.

1. Cele ogólne programu

Cel główny:

Głównym celem działań wychowawczych i profilaktycznych naszej szkoły jest stworzenie jednakowych warunków uczniom zdrowym i niepełnosprawnym do wszechstronnego rozwoju osobowego, społecznego, estetycznego i moralnego – przygotowanie uczniów do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie: rozwijanie twórczych i aktywnych postaw dzieci. Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły ma za zadanie wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiąganie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

1. Tworzenie systemu wartości i wzorców osobowych, inspirowanie do twórczego i samodzielnego odkrywania własnych możliwości i rozwijanie ich w imię prawdy, dobra i piękna.
2. Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych. Rozbudzanie poczucia patriotyzmu, kultywowanie tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych, w tym angażowania się w wolontariat.
3. Rozwijanie postawy wzajemnego szacunku i partnerstwa w kontaktach pomiędzy nauczycielami i uczniami.
4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za postępowanie swoje i innych, bezpieczeństwo i zdrowie.
5. Przygotowanie dziecka do życia w rodzinie i społeczeństwie, nauka twórczego komunikowania się z otoczeniem i konstruktywnego rozwiązywania problemów.
6. Dążenie do tego, aby szkoła była miejscem przyjaznym i bezpiecznym.
7. Uświadamianie życiowej użyteczności edukacji szkolnej dla osiągnięcia wszechstronnego rozwoju osobowości wychowanków.
8. Nauka postawy tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych.
9. Dbanie o środowisko, promowanie zdrowego stylu życia oraz zapobieganie wszelkim przejawom demoralizacji.
10. Cele szczegółowe programu

Realizując Program, będziemy się starać, by nasz wpływ był podporządkowany celowi ogólnemu wychowania, tj. **wszechstronnemu rozwojowi osobowości ucznia.** W tym zakresie nauczyciele będą kładli nacisk na:

* kształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią;
* rozwijanie zdolności umożliwiających rozumienie przez uczniów otaczającego ich świata na drodze samorefleksji dotyczącej zasadności własnych zachowań oraz rozwinięcia umiejętności komunikacyjnych, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą;
* budowanie relacji opartych na zaufaniu, prowadząc z wychowankami rozmowę uczą nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji wyzwalanie potrzeby zadawania pytań oraz podejmowania działań wynikających z własnych zainteresowań;
* uczenie samodzielności, twórczego myślenia i działania, skutecznego komunikowania się, współdziałania w zespole, a także motywacji do poszukiwania nowych rozwiązań,;
* dyskutowania na interesujące ich tematy, wymieniania się własnymi doświadczeniami z innymi, wyszukiwania potrzebnych im informacji, porządkowania ich oraz rozwiązywania problemów.

W obszarze profilaktyki realizację takich zadań jak:

* dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, – chociaż posiadanie informacji nie gwarantuje jeszcze ich wykorzystywania, to brak wiedzy z tego zakresu wyklucza możliwość wzięcia odpowiedzialności za własne wybory;
* kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, – bowiem dostępność wszelakich dóbr konsumpcyjnych odpowiadających na potrzeby człowieka wymaga rozwijania mechanizmów samokontroli opartych na wartościach;
* kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny), – ponieważ człowiek, który nie radzi sobie ze sobą, nie jest w stanie poradzić sobie z wyzwaniami zewnętrznego świata;
* kształtowanie umiejętności interpersonalnych – albowiem współczesny nastolatek, (choć nie tylko on) coraz częściej wyłącza się z bezpośrednich kontaktów z drugim człowiekiem, do lapidarnej komunikacji wykorzystuje media elektroniczne, a realną bliskość zamienia na życie w świecie wirtualnym;
* kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, które okazują się bezcenne, mimo iż współczesny świat (także w sferze edukacji) nastawiony jest na rozwijanie myślenia i działania schematycznego (tzw. testomania), a nie samodzielnego   
  i twórczego;
* rozwijanie więzi z grupą społeczną – coraz częściej mamy bowiem do czynienia z przypadkami izolacji od grupy, bezwzględnej rywalizacji (tzw. rankingomanii) czy wymuszaniem na słabszych korzystnych dla siebie działań i rozwiązań (na każdym poziomie relacji);
* uczenie odpowiedzialności, albowiem człowiek (zwłaszcza niedojrzały) ma naturalną potrzebę posiadania praw, a nie można z nich korzystać, jeśli nie jest się osobą odpowiedzialną, (czyli akceptującą skutki własnych wyborów i działań);
* rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego – gdyż są to dwa podstawowe obszary,   
  w których odbywa się rozwój i dojrzewanie uczniów, a konstruktywny rozwój może zachodzić jedynie w rozwijającym się środowisku, zaś dojrzewanie – w środowisku dojrzałym;
* kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcjonalnych – brak jednoznacznych granic uniemożliwia nabywanie kontroli własnego zachowania i rozwijanie odpowiedzialności;
* wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka – ponieważ brak wczesnej i skutecznej interwencji prowadzi do rozwoju problemów.

1. Plan działań wychowawczo- profilaktycznych - sposoby realizacji

Wprowadzane począwszy od roku szkolnego 2017/2018 treści wychowawcze i profilaktyczne skierowane do uczniów – dostosowane do ich potrzeb rozwojowych – można odnaleźć w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego, specjalnego i zawodowego. Działania wychowawczo-profilaktyczne powinny być kierowane do uczniów równolegle z ich kształceniem – przekazywaniem wiedzy, m. in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz na poszczególnych przedmiotach. Wskazują one wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży w **czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny)**.

1. **Realizacja treści przewidzianych do realizacji zarówno na poszczególnych przedmiotach, jak i godzinach do dyspozycji wychowawcy.**

Treści wychowawczo- profilaktyczne do realizacji w klasach I- III

|  |  |
| --- | --- |
| OBSZAR | ZADANIA- KLASY I- III |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;  Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;  Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia  w aspekcie fizycznym i psychicznym;  Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;  Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody  w swoim środowisku;  Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo- skutkowego;  Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;  Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;  Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;  Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;  Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;  Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;  Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;  Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów  i sporów. |
| Kultura – wartości, normy, wzory zachowań | Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się;  Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;  Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji  i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;  Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi  i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;  Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;  Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;  Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;  Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie  i rozwijanie własnych zainteresowań;  Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;  Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;  Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;  Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;  Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów;  Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;  Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;  Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie,  w miejscu nauki i zabawy. |

Treści wychowawczo- profilaktyczne do realizacji w klasach IV- VIII

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OBSZAR | ZADANIA | | | | |
|  | **Klasa IV** | **Klasa V** | **Klasa VI** | **Klasa VII** | **Klasa VIII** |
| RELACJE – kształtowanie postaw społecznych | Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.  Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.  Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. | Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.  Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, drużyna). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. | Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.  Rozwijanie samorządności. | Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.  Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). | Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają obopólne korzyści dla obydwu stron.  Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. |
| BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.  Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. | Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe  i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera  i Internetu. | Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.  Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. | Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem?, Jakie są moje cele i zadania życiowe? | Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie  i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. |
| ZDROWIE – edukacja zdrowotna | Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. | Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. | Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomość mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.  Kształtowanie | Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. | Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. |
| KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań | Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. | Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. | Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. | Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. | Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. |

1. **Systematyczna współpraca z instytucjami zmierzająca w kierunku profilaktyki uzależnień:**
2. Spotkania przedstawicieli samorządu terytorialnego, poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, pracownikami placówek doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, Sanepidem, Policją - z rodzicami, uczniami, nauczycielami;
3. Wizyty i konsultacje psychologa poradni psychologiczno- pedagogicznej;
4. Indywidualne i grupowe spotkania z pedagogiem szkolnym, rozwiązywanie bieżących problemów oraz: - rozpoznawanie, diagnozowanie, pomoc; - wdrażanie programów profilaktycznych zalecanych przez PARPA.
5. **Spektakle, imprezy szkolne i klasowe:**
6. Udział uczniów w spektaklach, w małych formach teatralnych promujących życie bez uzależnień i przemocy;
7. Organizacja szkolnych imprez sportowych promujących zdrowy styl życia;
8. Organizacja imprez klasowych, wskazanie możliwości dobrej zabawy;
9. Budowanie więzi ze szkołą;
10. Tworzenie i utrwalanie tradycji szkolnych.
11. **Zajęcia pozalekcyjne, jako alternatywny sposób spędzania wolnego czasu i rozwijania zainteresowań uczniów:**
12. Organizacja zajęć wynikających z potrzeb i oczekiwań uczniów;
13. Organizacja wyjazdów (basen, lodowisko, kino) oraz wycieczek.
14. **Metody i formy pracy:**
15. Stosowanie metod aktywizujących, atrakcyjnych środków dydaktycznych, różnorodnych form pracy:

* krąg uczuć - wspólne siedzenie w kręgu sprzyja uważnemu słuchaniu, umożliwia kontakt wzrokowy oraz daje poczucie bezpieczeństwa;
* burza mózgów - przyjmowanie wszystkich pomysłów bez oceniania pozwala na rozwijanie twórczego myślenia i uczy szacunku dla propozycji innych;
* praca w małych grupach - zapewnia zwiększone bezpieczeństwo w wypracowaniu rozwiązań określonego problemu;
* rysunki - uwalniają od napięć psychicznych, uruchamiają niewerbalny przekaz;
* mini - wykład - służy wzbogaceniu w rzetelną wiedzę;
* odgrywanie ról i scenek rodzajowych- ułatwia zrozumienie innych ludzi, pozwala na wypróbowanie różnych typów zachowań, rozwija umiejętność rozwiązywania problemów;
* uzupełnianie zdań - uwewnętrznia reakcje, ułatwia samodzielną wypowiedź i możliwość dostrzegania podobieństw i różnic między uczestnikami zajęć w celu zapobiegania nudzie szkolnej.

1. Postawa nauczyciela:

* Nie osądza wypowiedzi, choć nie zawsze musi się z nim zgadzać;
* Akceptuje i docenia uczucia uczniów, przy czym wyraża swoje uczucia i oczekiwania;
* Uczy rzetelnej pracy, uczciwości i odpowiedzialności,
* Buduje zaufanie grupy, sprawiając tym samym, że każdy uczeń czuje się pełnowartościowym członkiem grupy;
* Analizuje przyczyny różnych zachowań ucznia/ uczniów;
* Jest stanowczy wobec agresywnych i destrukcyjnych zachowań uczniów;
* Podkreśla pozytywne relacje i zachowania uczniów;
* Postępuje etycznie;
* Jest elastyczny, tzn. styl i organizację zajęć dostosowuje do specyfiki poszczególnych grup   
  i etapów ich rozwoju;
* Przestrzega praw ucznia w szkole;
* Okazuje szacunek rodzicom, jako pierwszym wychowawcom.

1. **Ścisła współpraca z rodzicami:**

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

* Zapoznaniu rodziców z Programem Wychowawczo- Profilaktycznym Szkoły.
* Określaniu i współdecydowaniu o celach wychowawczo- profilaktycznych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, z dyrektorem szkoły).
* Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych   
  i profilaktycznych.
* Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę, porady i konsultacje.
* Współudziale w organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.
* Stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
* Poradnictwo dla rodziców- udzielanie rodzicom wsparcia w trudnych sytuacjach.
* Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
* Uskutecznianie kontaktów z rodzicami poprzez powiadamianie ich telefonicznie lub listownie w przypadku zaistniałego problemu wychowawczego.

1. **Analiza wyników ewaluacji pracy szkoły w celu diagnozowania zachowań problemowych nieobjętych programem.**
2. **Systematyczna współpraca nauczycieli z dyrektorem szkoły, mająca na celu wymianę informacji na temat ewentualnych, niepokojących sygnałów, wspólne planowanie działań zapobiegawczych, a także rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań sportowych i turystycznych.**
3. Oczekiwane efekty

Uczeń:

1. Potrafi sprawnie komunikować się w języku polskim oraz w językach obcych, w tym występować przed publicznością;
2. Efektywnie porozumiewa się w różnych sytuacjach, prezentuje własne stanowisko  
   z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
3. Poszukuje, porządkuje, analizuje oraz wykorzystuje informacje z różnych źródeł;
4. Jest gotowy do twórczej i naukowej aktywności oraz wyraża zaciekawienie otaczającym go światem;
5. Kreatywnie rozwiązuje problemy z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki;
6. Umie rozwiązywać problemy, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
7. Potrafi pracować w zespole i wykazuje społeczną aktywność;
8. Bierze udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.
9. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Ewaluacja pozwala ocenić, które z wdrożonych prac można kontynuować, które trzeba zmienić, a które realizować w przyszłości. Dlatego:

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego mogą brać udział uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego przeprowadza zespół ds. ewaluacji/ zespół wychowawczy.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo- Profilaktycznym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.
5. Program szkoły może być też ewaluowany przez Radę Pedagogiczną na podstawie:

* Obserwacji;
* Analizy działań przeprowadzonych w toku roku szkolnego;
* Wniosków z podsumowania pracy szkoły.

1. Uwagi końcowe

Ponieważ Program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem ogólnym, wskazującym kierunek pracy wychowawczo-profilaktycznej. Każdy wychowawca corocznie powinien uszczegółowić przewidywane działania i ująć je w formie Planu pracy wychowawczo-profilaktycznej klasy. Corocznie również opracowywany jest Kalendarz uroczystości szkolnych.