**ROCZNY**

**PLAN PRACY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**IM. HENRYKA SIENKIEWICZA W GRĘBKOWIE**

**NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

**Zatwierdzony do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej nr 2/12/09/2022/2023**

**dnia 12 września 2022r.**

**ROCZNY PLAN ROZWOJU**

**PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**IM. HENRYKA SIENKIEWICZA W GRĘBKOWIE**

**NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

**Źródła planowania Rocznego Programu Rozwoju Szkoły na rok 2022/23**

1. Program profilaktyczno – wychowawczy szkoły.
2. Roczny Program Rozwoju Publicznej Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Grębkowie na rok szkolny 2022/2023
3. Wnioski do zrealizowania wynikające ze sprawowanego w roku szkolnym 2021/2022 nadzoru pedagogicznego.
4. Wnioski wysunięte na posiedzeniu rad pedagogicznych podsumowujących rok szkolny 2021/2022.
5. Wnioski z informacji pedagoga o sytuacji wychowawczej szkoły.
6. Wnioski do realizowania wynikające z egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2021/2022.
7. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

**Cele ogólne:**

* Dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia, rozwijanie kreatywności i innowacyjności, zapewnienie wysokiej jakości kształcenia;
* Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji;
* Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
* Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
* Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb;
* Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;
* Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”;
* Kształtowanie właściwych postaw prospołecznych, patriotycznych, wychowanie do wartości, poznawanie polskiej kultury;
* Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów;
* Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych uczniów, rozpoznawanie swoich predyspozycji zawodowych, tworzenie oferty kształcenia zawodowego;
* Zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
* Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

**Zadania w roku szkolnym 2022/2023**

1. Podniesienie jakości kształcenia poprzez:
   * realizowanie treści programowych kształcenia ogólnego,
   * diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz poszukiwanie form poprawy wyników nauczania oraz wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności szkolnych,
   * dokonywanie analizy wyników sprawdzianów wewnętrznych i egzaminu ósmoklasisty, wykorzystanie ich w procesie nauczania,
   * rozwijanie kompetencji matematycznych, przyrodniczych i informatycznych, umiejętnosci logicznego myslenia, argumentowania i wnioskowania.
   * rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
2. Rozwijanie uzdolnień uczniów, ich pasji i zainteresowań.
3. Eksponowanie osiągnięć i sukcesów uczniów (edukacyjnych, sportowych i innych).
4. Wspieranie uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych, włączanie ich do działań szkoły.
5. Działania na rzecz zdrowia i właściwych postaw prozdrowotnych uczniów. Przeciwdziałanie używaniu substancji uzależniających, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także zapobieganie innym zachowaniom ryzykownym - ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji epidemicznej.
6. Zapobieganie agresji i przemocy w szkole, wzmacnianie właściwych postaw, respektowanie norm społecznych oraz stałe podnoszenie poziomu bezpieczeństwa.
7. Wspomaganie przez szkołę roli rodziny w procesie wychowania dziecka, poprzez zintegrowanie działań nauczycieli i rodziców.
8. Systematyczne wzbogacanie, modernizacja bazy szkoły.
9. Kształtowanie postaw empatycznych wśród uczniów, zaangażowania społecznego, wdrażanie do działań w ramach wolontariatu.
10. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, wychowanie do wrażliwości na dobro i prawdę, wskazywanie wzorców postępowania, właściwych postaw szlachetności, budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
11. Ksztaltowanie postawy patriotyzmu, budzenie szacunku dla tradycji, miejsc pamięci narodowej, postaci i wydarzeń związanych z naszą historią narodową, Podkreślanie wagi najważniejszych świąt narodowych i symboli państwowych.
12. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność, samodzielność i przedsiębiorczość.
13. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych i określaniu drogi dalszej edukacji. Scisła współpraca z pracodawcami i Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.
14. Kształtowanie postawy świadomego i krytycznego korzystania z zasobów dostępnych w internecie, bezpieczne poruszanie się w przestrzeni cyfrowej, szacunku dla innych użytkowników sieci. Zagrożenia zwiazane z uzależnieniem od komputera i telefonu komórkowego.
15. Zapewnienie wysokiej jakości nauczania zdalnego poprzez roztropne wykorzystywanie narzędzi i zasobow cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
16. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom wymagającym pomocy w warunkach pandemii.
17. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne, wzmacnianie edukacji ekologicznej.
18. Szersze udostępnianie kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.

**CZĘŚĆ DYDAKTYCZNA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadania | | Sposoby realizacji | | Odpowiedzialni za realizację | | Czas realizacji | |
| Doskonalenie procesu kształcenia w czasie zajęć lekcyjnych i nadobowiązkowych | | 1. Stosowanie wielopoziomowości nauczania, metod poszukujących i aktywizujących. 2. Rozpoznawanie wyjściowego poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, w celu właściwej oceny ich postępów (analiza wyników sprawdzianów wewnętrznych i egzaminu ósmoklasisty), 3. Rozwijanie kompetencji informatycznych, matematycznych i przyrodniczych uczniów – wprowadzanie elementów podstaw programowania. 4. Dobór metod i środków nauczania zachęcających do utrwalania i pogłębiania wiedzy. Lepsze wykorzystanie pomocy dydaktycznych, w tym tablic interaktywnych, sprzętu sportowego. 5. Eksponowanie pomocy dydaktycznych typu plansze na gazetkach ściennych w klasach. 6. Eksponowanie twórczości uczniów w gazetce wirtualnej, publikacje na stronie internetowej szkoły. 7. Różnicowanie prac domowych adekwatnie do możliwości ucznia. 8. Zaznajamianie uczniów z metodami i sposobami poszukiwania wiedzy w różnych materiałach źródłowych (organizowanie lekcji bibliotecznych w celu poszukiwania informacji w źródłach innych niż Internet). 9. Zachęcanie uczniów do praktycznego stosowania zdobytej wiedzy (również w zakresie posługiwania się językiem obcym). 10. Zachęcanie do rozwijania kompetencji czytelniczych dzieci i młodzieży. 11. Motywowanie uczniów do korzystania z kół zainteresowań. 12. Wykorzystywanie i ciągłe wzbogacanie metod kształcenia na odległość. Roztropne wykorzystywanie narzędzi i zasobow cyfrowych. 13. Działania na rzecz szerszego udostępnienia edukacji klasycznej poprzez poznawanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy (osiągnięcia starożytnych Greków i Rzymian). | | Nauczyciele przedmiotów  Nauczyciele przedmiotów  Bibliotekarz | | IX – VI  IX - X  VI- następny rok szkolny  IX – VI  IX – VI | |
| Praca z uczniem zdolnym | | 1. Stosowanie różnorodnych form pobudzających myślenie i aktywność uczniów i skłaniających do samodzielnego wzbogacania wiedzy, prowokujących do porównań, dokonywania syntez i uogólnień, oraz szukania praktycznego zastosowania zdobytej wiedzy. 2. Pobudzanie aktywności ucznia zdolnego poprzez zachęcanie go do:    * rozwijania własnej twórczości w różnych dziedzinach (muzycznych, plastycznych, sportowych, itp.)    * prezentowania swoich uzdolnień na forum klasy i szkoły,    * zachęcanie do realizacji zadań dodatkowych wskazanych przez nauczyciela,    * pomagania uczniom słabszym,    * przygotowywania fragmentów lekcji. 3. Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych, przeciwpożarowych, sportowych i innych. 4. Zachęcanie do udziału w zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę: chór, SKS, koła zainteresowań, itp. 5. Otoczenie szczególną opieką dzieci zdolnych, zaniedbanych kulturowo, zwiększenie szans rozwoju ich zdolności i ujawnienie talentów. 6. Wspieranie uczniów niepełnosprawnych i ich rodziców w rozwijaniu uzdolnień dziecka. 7. Prowadzenie systematycznej współpracy z rodzicami dla przybliżenia im problematyki związanej z rozwojem dziecka, jego zainteresowań, zdolności. 8. Nagradzanie uczniów osiągających wysokie wyniki na egzaminie ósmoklasisty . | | Wszyscy nauczyciele  Wszyscy nauczyciele  Nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół zainteresowań, SKS  Wszyscy nauczyciele  Wszyscy nauczyciele  Wychowawcy, pedagog  Dyrektor | | IX – VI  IX – VI  IX – VI  IX – VI  IX – VI  IX – VI  VI | |
| Praca z uczniem słabym | | 1. Wyłonienie w klasach grupy uczniów mających trudności w opanowaniu podstawy programowej i skierowanie ich do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, poradni specjalistycznej. Zwrócenie szczególnej uwagi na dzieci rozpoczynające naukę w szkole.  2. Ustalenie metod i form pracy z uczniami, którzy uzyskali opinię lub orzeczenie specjalistów z PPP i innymi mającymi problemy z nauką.  3. Różnicowanie zadań i treści w zależności od możliwości dziecka (tok lekcji, prace domowe).  4. Stosowanie różnorodnych, ciekawych form pobudzających uczniów do aktywności. ( szczególnie praca w grupach). 5. Wypracowanie i stosowanie systemu nagród w celu zwiększania u uczniów motywacji do nauki, szczególnie w klasach młodszych.  6. Praca indywidualna nauczyciela z uczniem słabym (w toku jednostki lekcyjnej i na zajęciach wyrównawczych).  7. Dowartościowanie ucznia mającego trudności w nauce poprzez zauważanie i akcentowanie jego mocnych stron.  8. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej i kierowanie jej pracą.  9. Stosowanie ćwiczeń podnoszących koncentrację uwagi oraz przerw w pracy, w celu przeciwdziałania zmęczeniu.  10. Systematyczna współpraca z rodzicami w celu ujednolicenia kierunku oddziaływania wychowawczego i kształtowania prawidłowych nawyków związanych z nauką w szkole i odrabianiem prac domowych.  11.Uskutecznienie kontaktów z rodzicami (telefoniczne, listowne) w przypadku zaistniałego problemu dydaktycznego lub wychowawczego. Konsekwentne zachęcanie rodziców do udziału w zebraniach ogólnych i kontaktów indywidualnych.  12. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom mającym problemy w nauce - zwłaszcza w czasie nauczania zdalnego. | | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele nauczania początkowego  Nauczyciele przedmiotów  Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów  Nauczyciele przedmiotów  Nauczyciele przedmiotów  Wychowawcy  Nauczyciele przedmiotów  Wychowawcy  Nauczyciele przedmiotów  Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów | | IX – VI  po otrzymaniu opinii poradni  IX – VI  IX – VI  IX – VI  IX – VI  IX – VI  IX – VI  IX – VI | |
| Kształtowanie sprawności i poprawności językowej. Dbanie o czystość i piękno języka. | | 1. Zachęcanie do czytelnictwa, organizowanie lekcji bibliotecznych i konkursów czytelniczych.  2. Organizowanie wystawek utworów znanych i uznanych twórców literatury polskiej i obcej, eksponowanie nowości wydawniczych.  3. Promocja czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych.  4.Udział uczniów w spotkaniach z pisarzami i poetami.  5. Zwracanie uwagi na poprawność gramatyczną i stylistyczną w wypowiedziach uczniów na wszystkich lekcjach.  6. Wzmocnienie działań mających na celu przeciwdziałanie wulgaryzacji języka.  7. Prowadzenie zajęć logopedycznych.  8. Organizowanie szkolnych konkursów recytatorskich.  9. Zachęcanie do aktywnego udziału w apelach i akademiach szkolnych ( z wyjątkiem okresu stanu pandemicznego). | | Bibliotekarz i nauczyciele języka polskiego  Nauczyciele klas młodszych  Wszyscy nauczyciele  Bibliotekarz  Wszyscy nauczyciele  Bibliotekarz  Wszyscy nauczyciele  Nauczyciel logopeda  Wychowawcy klas młodszych  Opiekunowie świetlicy  Logopeda  Nauczyciele języka polskiego  Wychowawcy | | IX – VI | |
| Przeprowadzanie różnych form kontroli efektów kształcenia i wykorzystanie ich wyników. | | 1. Obserwacja zajęć zgodnie z planem nadzoru.  2. Przeprowadzanie sprawdzianów diagnozujących na początku roku szkolnego w kl. 4 i 7 z przedmiotów egzaminacyjnych.  3. Przeprowadzanie sprawdzianów podsumowujących pracę w danym roku szkolnym w kl. 4 i 7 (przedmioty egzaminacyjne) i egzaminów próbnych ( pierwszy w grudniu, drugi w lutym) i właściwego w kl.8 (sprawdziany mają się odbyć przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej).  4. Przeprowadzenie dogłębnej analizy sprawdzianu ósmoklasisty i wykorzystanie wniosków do doskonalenia efektywności nauczania.  5. Przeprowadzenie i analiza próbnych egzaminów dla klasy VIII.  6. Przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. | | Dyrektor szkoły  Nauczyciele przedmiotów  Nauczyciele przedmiotów  Klasowe zespoły nauczycieli  Dyrektor  Nauczyciele  Wychowawcy  Pedagog szkolny | | IX – VI  IX - X  VI  VI  XII/I  IX-VI | |
| Doradztwo zawodowe. | | 1. Praca zgodnie z programem dworadztwa zawodowego ze szczególnym uwzględnieniem spotkań z przedstawicielami różnych zawodów oraz spotkań z psychologiem.  2. Poznawanie możliwości dalszego kształcenia poprzez wyjazdy na dni otwarte do szkół ( pod warunkiem zakończenia stanu epidemii).  3. Organizowanie wyjazdów do zakładów pracy mieszczących się na terenie gminy i powiatu.( pod warunkiem zakończenia stanu epidemii).  4. Wykorzystanie wiedzy informatycznej w celu stworzenia bazy zawodów przyszłości.  5. Kierowanie uczniów mających kłopoty ze zdrowiem do Poradni Wychowawczo – Zawodowej w Węgrowie w celu doboru szkoły i przyszłego zawodu.  6. Nawiązywanie ścisłej współpracy z pracodawcami. | | Wychowawcy  Nauczyciele przedmiotów  Wychowawcy  Wychowawcy  Wychowawcy  Nauczyciele informatycy  Wychowawcy  nauczyciel doradztwa zawodowego | | IX-VI  V-VI  IX-VI  IX-VI  IX-VI | |
| Przygotowanie do życia w rodzinie. | | 1. Zapoznanie z problematyką okresu dojrzewania.  2. Wpojenie szacunku dla takich wartości jak rodzina, miłość, godność.  3. Kształtowanie w uczniach postawy dialogu, empatii, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, tolerancji.  4. Dbałość o dziecko – dobre odżywianie, sen, aktywność fizyczna, zapobieganie sytuacjom kryzysowymw rodzinie. | | Nauczyciel WDŻ  Wychowawcy  Wszyscy nauczyciele  Wychowawcy | | IX-VI  IX - VI | |
| Praca z patronem szkoły. | | Zorganizowanie Dnia Patrona.  1.Przeprowadzenie konkursów związanych z patronem:  - wiedzy o patronie:  - plastycznego  - literackiego  2. Prezentowanie wyników w gazetce multimedialnej. | | Nauczyciele języka polskiego  Wychowawcy  nauczyciel plastyki | | XI | |

Działania dydaktyczno – wychowawcze szkoły prowadzą do tego, by uczeń:

* Czuł się dumny z tego, że jest Polakiem, kochał swoją Ojczyznę i szanował jej tradycje;
* Umiał odnaleźć własne miejsce w rodzinie i społeczeństwie;
* Szanował życie i zdrowie; dbał o środowisko naturalne.
* Był tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innych;
* Z szacunkiem traktował siebie i drugiego człowieka;
* Ponosił odpowiedzialność za swoje postępowanie;
* Umiał odkrywać i rozwijać swoje zdolności i zainteresowania;
* W szkole czuł się bezpiecznie;
* Potrafił sprawnie komunikować się w języku polskim oraz w językach obcych, w tym występować przed publicznością;
* Efektywnie porozumiewał się w różnych sytuacjach, prezentował własne stanowisko z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
* Poszukiwał, porządkował, analizował oraz wykorzystywał informacje z różnych źródeł;
* Był gotowy do twórczej i naukowej aktywności oraz wyrażania zaciekawienia otaczającym go światem;
* Kreatywnie rozwiązywał problemy z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki;
* Umiał rozwiązywać problemy, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
* Potrafił pracować w zespole i wykazywał społeczną aktywność;
* Brał udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

**CZĘŚĆ OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Sposób realizacji | Odpowiedzialni za realizację | Czas realizacji |
| Integrowanie społeczności szkolnej. | 1. Przeprowadzanie w klasach zajęć integracyjnych na początku roku szkolnego.  2. Stwarzanie warunków umożliwiających nawiązywanie kontaktów koleżeńskich i współuczestniczenie w życiu szkolnym.  3. Włączanie nowych uczniów do zadań realizowanych w szkole.  4. Zwrócenie uwagi na prawidłowe relacje klasy z uczniami niepełnosprawnymi. | Wychowawcy,  Wszyscy nauczyciele | IX-XI |
| Wdrażanie uczniów do samorządności i odpowiedzialności | 1. Praca w organizacjach szkolnych (samorząd, Szkolne Koło Przyrody).  2. Współredagowanie strony internetowej szkoły.  3. Szerzenie idei wolontariatu wsród uczniów.  4. Wybór opiekuna Samorządu Uczniowskiego.  5. Przypominanie ważnych zapisów w Statucie i innych dokumentach regulujących prawo szkolne. | Opiekunowie organizacji szkolnych  Nauczyciele  Wychowawcy  Opiekun samorządu | IX-VI  IX-VI  IX |
| Pomaganie uczniowi w kształtowaniu i rozwijaniu osobowości. | 1. Rozbudzanie ciekawości poznawczej i motywacji do dalszej nauki w ramach zajęć pozalekcyjnych (kół zainteresowań, świetlicy).  2. Rozwijanie kompetencji matematycznych, przyrodniczych, czytelniczych i informatycznych.  3. Inspirowanie do wyrażania własnych myśli i przeżyć np. poprzez zachęcanie do częstych wypowiedzi podczas lekcji.  4. Wzmacnianie wartości takich jak: prawda, dobro, miłość, tolerancja, wolność, odpowiedzialność, altruizm, empatia.  5. Dbanie o dobro własne i innych – promowanie postaw asertywności, angażowanie w wolontariat.  6. Zachęcanie do precyzowania i rozwijania swoich zainteresowań w celu wyboru właściwej drogi życiowej.  7. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.  8. Kształtowanie umiejętności mądrego korzystania z mediów i krytycznej oceny przekazywanych treści.  9. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron, motywowanie ucznia do pracy nad sobą. | Wszyscy nauczyciele  Wychowawcy | IX - VI |
| Pomoc w rozwiązywaniu fizycznych i psychicznych problemów okresu dorastania. | 1. Uświadomienie znaczenia koleżeństwa, przyjaźni, wzajemnego szacunku i życzliwości.  2. Identyfikacja z własną płcią i szacunek dla ciała, poruszanie problemów okresu dojrzewania.  3. Zachęcanie do higienicznego trybu życia.  4. Uwrażliwianie uczniów na przemoc i agresję wśród rówieśników. | Wszyscy nauczyciele  Wychowawcy | IX - VI |
| Przygotowanie ucznia do życia w rodzinie. | 1. Uświadomienie prawidłowych relacji, związków uczuciowych w rodzinie z podkreśleniem szczególnego miejsca w niej dla dziecka – pogadanki z uczniami na lekcjach wychowawczych na temat „Rodzina i ja”.  2. Akcentowanie świąt takich jak: Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci i Dziadka, itp.  3. Kultywowanie tradycji świątecznych w rodzinie.  4. Budzenie szacunku dla rodzącego się życia.  5. Kształtowanie prawidłowej postawy wobec osób starszych i niepełnosprawnych. | Wychowawcy  Nauczyciele WDŻ | IX - VI |
| Przygotowanie uczniów do udziału w życiu społeczności lokalnej | 1. Prace społeczne na rzecz środowiska –zachęcanie do dbania o swoje środowisko poprzez niezaśmiecanie go i wskazywanie korzyści płynących z segregacji śmieci.  2. Opieka nad miejscami pamięci narodowej.  3. Współpraca ze szkołami z terenu gminy, Gminną Biblioteką w Grębkowie, parafiami, caritas, drużyną harcerską i innymi instytucjami.  4. Udział pocztu sztandarowego w wydarzeniach środowiskowych. | Wychowawcy  Nauczyciele  Opiekunowie samorządów | IX - VI  w zależności od potrzeb  w zależności od potrzeb |
| Poznawanie kultury i tradycji regionu. | 1. Pielęgnowanie zwyczajów i obyczajów regionalnych:  a) lekcje wychowawcze mające na celu przybliżenie regionalnych zwyczajów i obyczajów:  b) tradycje wigilijne, kolędowanie, Mikołaj,  c) obrzędy Wielkanocne  2. Poznanie ciekawych miejsc i postaci związanych z naszą "Małą Ojczyzną" ( m.in. H. Sienkiewicz, A. Cieszkowski, S. Żeromski). | Wychowawcy    Wychowawcy  Nauczyciele języka polskiego  bibliotekarze | IX – VI  XII  IV  X –VI  IX-VI |
| Budzenie szacunku dla symboli narodowych i szkolnych | 1. Wykorzystywanie hymnu, sztandaru szkoły i flagi państwowej w czasie uroczystości szkolnych.  2. Wzbogacanie wiedzy o patronie szkoły poprzez organizowanie konkursów.  3. Przybliżenie sylwetek patronów roku 2023– Wojciecha Korfantego, Pawła Edmunda Strzeleckiego , Aleksandra Fredry, Aleksandry Piłsudskiej, Maurycego Mochnackiego, Jagwigi Zamoyskiej i Jerzego Nowosielskiego.  4. Zwrócenie uwagi na konieczność noszenia stroju galowego w czasie uroczystości. | Wychowawcy  Nauczyciele języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie i plastyki. | IX-VI |
| Zachęcanie do zdrowego i bezpiecznego trybu życia, | 1. Umiejętność organizowania miejsca pracy:  a) uwrażliwienie na potrzebę dbania o porządek miejsca pracy, szczególnie na lekcjach techniki i plastyki,  b) uczulenie rodziców na konieczność zorganizowania dziecku kącika pracy w domu.  2. Organizowanie czasu wolnego ze zwróceniem uwagi na aktywny wypoczynek.  3. Uświadomienie konieczności prawidłowego odżywiania się.  4. Zwracanie uwagi na negatywne skutki używania środków uzależniających, w tym środków zastępczych, tzw dopalaczy.  5. Uwrażliwianie na bezpieczne zachowanie się w czasie gier i zabaw ruchowych oraz na drodze.  6. Systematyczne ćwiczenie bezpiecznych zachowań w sytuacji zagrożenia (ewakuacje próbne).  7. Udział szkoły w programach „Owoce w szkole”, „Szklanka mleka”.  8. Szkolenie z przepisów ruchu drogowego i egzamin na kartę rowerową.  9. Organizowanie spotkań z pracownikami policji; profilaktyka i prewencja.  11. Zwracanie uwagi na zagrożenia wynikające z Internetu, bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z sieci.  12. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w dobie pandemii, wymaganie znajomości procedur i stosowania się do nich. | Nauczyciele techniki i plastyki  Wszyscy nauczyciele  Nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego  Wychowawcy  Pedagog  Wychowawcy  Koordynator do spraw bezpieczeństwa  Wychowawcy  Nauczyciele przyrody i biologii  Nauczyciele techniki  Nauczyciele przyrody, biologii, techniki  Nauczyciel EdB  Nauczyciele przyrody, biologii, techniki, wychowania fizycznego  Nauczyciel EdB  Pedagog  Wychowawcy | IX – VI  IX-VI  IX – VI  IX – VI  IX – VI  IX – VI  V – VI  IX - VI  IX - VI |
| Edukacja w dziedzinie ekologii, ochrony środowiska, klimatu i zasobów naturalnych. | 1. Budzenie szacunku dla świata przyrody i wyrabianie nawyku dbałości o środowisko naturalne.  2. Uświadamianie potrzeby dbania o wspólne dobro, jakim są zasoby naturalne.  3. Pozyskiwanie informacji na temat wpływu zmian klimatycznych i jakości powietrza na zdrowie i życie mieszkańców naszej planety. | Wychowawcy  Nauczyciele przyrody, biologii i geografii | IX - VI |
| Współpraca szkoły z  rodzicami | 1. Zachęcanie rodziców do systematycznych kontaktów z wychowawcą i nauczycielami przedmiotów, wykorzystywanie możliwości, jakie daje Librus.  2. Rozpoznawanie domowych warunków życia uczniów poprzez rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami.  3.Zapoznanie rodziców z aktualnymi dokumentami szkoły, w tym z procedurami pracy w warunkach zagrożenia koronawirusem.  4. Przedstawienie dorobku i osiągnięć szkolnych rodzicom na zebraniach.  5.Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno – wychowawczych i opiekuńczych dzieci – kierowanie na badania w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.  6. Współdecydowanie społecznymi środkami finansowymi szkoły.  7. Pomoc w doskonaleniu i organizacji warunków pracy szkoły (drobne naprawy). | Dyrektor  Wychowawczy  Pedagog szkolny  Dyrektor  Wychowawcy  Wychowawcy klas  Rada Rodziców | IX – IV  X  IX - VI  IX – IV  IX – IV |
| Przygotowanie do pracy i obowiązków zawodowych | 1. Kształtowanie postawy - „Jestem człowiekiem wartościowym”, „Ja potrafię”. 2. Spotkanie z pracownikiem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej – tematy z zakresu doradztwa zawodowego. 3. Spotkanie z przedstawicielami różnych zawodów w celu poznania obowiązków związanych ze specyfiką zawodu. | Wychowawcy klas  Wychowawcy klas,  Nauczyciel WOS – u  Nauczyciel doradztwa zawodowego | IX – VI  IX – VI |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **UROCZYSTOŚĆ** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **DATA** |
| 1. | Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego. | Grażyna Sawicka | 1 września 2022r. |
| 2. | Kampania wrzesniowa – 1939 ( apel). | Elżbieta Frączek, Małgorzata Duszak, Monika Skórka, Janina Mironiuk, Marlena Osmólska | 30 września 2022r. |
| 3. | Pasowanie pierwszaków | Stanisława Siennicka, Agnieszka Kowalczyk | październik |
| 4. | 104 Rocznica Odzyskania Niepodległości | Irmina Szymczakowska, Aneta Miklaszewska | 10 listopada |
| 5. | Poranek kolęd | Aneta Miklaszewska, Ewa Kałuska, Agnieszka Nykiel | grudzień |
| 6. | Choinka szkolna | Wychowawcy. | styczeń |
| 7. | Akademia o tematyce wielkanocnej | Agnieszka Nykiel, ks. Łukasz Kwasowiec | kwiecień |
| 8. | Dzien Ziemi połączony z pierwszym dniem wiosny. | samorząd szkolny – Marlena Laskowska, Małgorzata Wiąckiewicz, Monika Sapiaska, Irmina Szymczakowska | kwiecień |
| 9. | Konstytucja Trzeciego Maja | Elżbieta Frączek, Małgorzata Duszak, Monika Skórka, Janina Mironiuk, | maj |
| 10. | Dzień Patrona | Eliza Pawlak, Joanna Cieplińska, Iwona Patoka | maj |
| 11. | Dzien Matki | Agnieszka Kowalczyk, Stanisława Siennicka, Irena Kołak, Irmina Szymczakowska, Anna Wyszogrodzka, Krystyna Dolińska, Katarzyna Ksionek, Anna Kuc | maj |
| 12. | Dzień Sportu połączony z obchodami Dnia Dziecka | Nauczyciele wychowania fizycznego - Anna Głuchowska, Aneta Miklaszewska | czerwiec |
| 13. | Zakończenie roku szkolnego. | Małgorzata Duszak, Magdalena Maksymiak, Elżbieta Frączek, Monika Skórka, Janina Mironiuk | czerwiec |