**ROCZNY**

**PLAN PRACY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**IM. HENRYKA SIENKIEWICZA W GRĘBKOWIE**

**NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

**Zatwierdzony do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej nr 2/12/09/2022/2023**

 **dnia 12 września 2022r.**

**ROCZNY PLAN ROZWOJU**

**PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**IM. HENRYKA SIENKIEWICZA W GRĘBKOWIE**

**NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

**Źródła planowania Rocznego Programu Rozwoju Szkoły na rok 2022/23**

1. Program profilaktyczno – wychowawczy szkoły.
2. Roczny Program Rozwoju Publicznej Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Grębkowie na rok szkolny 2022/2023
3. Wnioski do zrealizowania wynikające ze sprawowanego w roku szkolnym 2021/2022 nadzoru pedagogicznego.
4. Wnioski wysunięte na posiedzeniu rad pedagogicznych podsumowujących rok szkolny 2021/2022.
5. Wnioski z informacji pedagoga o sytuacji wychowawczej szkoły.
6. Wnioski do realizowania wynikające z egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2021/2022.
7. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

**Cele ogólne:**

* Dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia, rozwijanie kreatywności i innowacyjności, zapewnienie wysokiej jakości kształcenia;
* Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji;
* Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
* Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
* Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb;
* Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;
* Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”;
* Kształtowanie właściwych postaw prospołecznych, patriotycznych, wychowanie do wartości, poznawanie polskiej kultury;
* Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów;
* Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych uczniów, rozpoznawanie swoich predyspozycji zawodowych, tworzenie oferty kształcenia zawodowego;
* Zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
* Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

**Zadania w roku szkolnym 2022/2023**

1. Podniesienie jakości kształcenia poprzez:
	* realizowanie treści programowych kształcenia ogólnego,
	* diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz poszukiwanie form poprawy wyników nauczania oraz wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności szkolnych,
	* dokonywanie analizy wyników sprawdzianów wewnętrznych i egzaminu ósmoklasisty, wykorzystanie ich w procesie nauczania,
	* rozwijanie kompetencji matematycznych, przyrodniczych i informatycznych, umiejętnosci logicznego myslenia, argumentowania i wnioskowania.
	* rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
2. Rozwijanie uzdolnień uczniów, ich pasji i zainteresowań.
3. Eksponowanie osiągnięć i sukcesów uczniów (edukacyjnych, sportowych i innych).
4. Wspieranie uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych, włączanie ich do działań szkoły.
5. Działania na rzecz zdrowia i właściwych postaw prozdrowotnych uczniów. Przeciwdziałanie używaniu substancji uzależniających, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także zapobieganie innym zachowaniom ryzykownym - ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji epidemicznej.
6. Zapobieganie agresji i przemocy w szkole, wzmacnianie właściwych postaw, respektowanie norm społecznych oraz stałe podnoszenie poziomu bezpieczeństwa.
7. Wspomaganie przez szkołę roli rodziny w procesie wychowania dziecka, poprzez zintegrowanie działań nauczycieli i rodziców.
8. Systematyczne wzbogacanie, modernizacja bazy szkoły.
9. Kształtowanie postaw empatycznych wśród uczniów, zaangażowania społecznego, wdrażanie do działań w ramach wolontariatu.
10. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, wychowanie do wrażliwości na dobro i prawdę, wskazywanie wzorców postępowania, właściwych postaw szlachetności, budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
11. Ksztaltowanie postawy patriotyzmu, budzenie szacunku dla tradycji, miejsc pamięci narodowej, postaci i wydarzeń związanych z naszą historią narodową, Podkreślanie wagi najważniejszych świąt narodowych i symboli państwowych.
12. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność, samodzielność i przedsiębiorczość.
13. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych i określaniu drogi dalszej edukacji. Scisła współpraca z pracodawcami i Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.
14. Kształtowanie postawy świadomego i krytycznego korzystania z zasobów dostępnych w internecie, bezpieczne poruszanie się w przestrzeni cyfrowej, szacunku dla innych użytkowników sieci. Zagrożenia zwiazane z uzależnieniem od komputera i telefonu komórkowego.
15. Zapewnienie wysokiej jakości nauczania zdalnego poprzez roztropne wykorzystywanie narzędzi i zasobow cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
16. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom wymagającym pomocy w warunkach pandemii.
17. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne, wzmacnianie edukacji ekologicznej.
18. Szersze udostępnianie kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.

**CZĘŚĆ DYDAKTYCZNA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Sposoby realizacji | Odpowiedzialni za realizację | Czas realizacji |
| Doskonalenie procesu kształcenia w czasie zajęć lekcyjnych i nadobowiązkowych | 1. Stosowanie wielopoziomowości nauczania, metod poszukujących i aktywizujących.
2. Rozpoznawanie wyjściowego poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, w celu właściwej oceny ich postępów (analiza wyników sprawdzianów wewnętrznych i egzaminu ósmoklasisty),
3. Rozwijanie kompetencji informatycznych, matematycznych i przyrodniczych uczniów – wprowadzanie elementów podstaw programowania.
4. Dobór metod i środków nauczania zachęcających do utrwalania i pogłębiania wiedzy. Lepsze wykorzystanie pomocy dydaktycznych, w tym tablic interaktywnych, sprzętu sportowego.
5. Eksponowanie pomocy dydaktycznych typu plansze na gazetkach ściennych w klasach.
6. Eksponowanie twórczości uczniów w gazetce wirtualnej, publikacje na stronie internetowej szkoły.
7. Różnicowanie prac domowych adekwatnie do możliwości ucznia.
8. Zaznajamianie uczniów z metodami i sposobami poszukiwania wiedzy w różnych materiałach źródłowych (organizowanie lekcji bibliotecznych w celu poszukiwania informacji w źródłach innych niż Internet).
9. Zachęcanie uczniów do praktycznego stosowania zdobytej wiedzy (również w zakresie posługiwania się językiem obcym).
10. Zachęcanie do rozwijania kompetencji czytelniczych dzieci i młodzieży.
11. Motywowanie uczniów do korzystania z kół zainteresowań.
12. Wykorzystywanie i ciągłe wzbogacanie metod kształcenia na odległość. Roztropne wykorzystywanie narzędzi i zasobow cyfrowych.
13. Działania na rzecz szerszego udostępnienia edukacji klasycznej poprzez poznawanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy (osiągnięcia starożytnych Greków i Rzymian).
 | Nauczyciele przedmiotówNauczyciele przedmiotówBibliotekarz | IX – VIIX - XVI- następny rok szkolnyIX – VIIX – VI |
| Praca z uczniem zdolnym | 1. Stosowanie różnorodnych form pobudzających myślenie i aktywność uczniów i skłaniających do samodzielnego wzbogacania wiedzy, prowokujących do porównań, dokonywania syntez i uogólnień, oraz szukania praktycznego zastosowania zdobytej wiedzy.
2. Pobudzanie aktywności ucznia zdolnego poprzez zachęcanie go do:
	* rozwijania własnej twórczości w różnych dziedzinach (muzycznych, plastycznych, sportowych, itp.)
	* prezentowania swoich uzdolnień na forum klasy i szkoły,
	* zachęcanie do realizacji zadań dodatkowych wskazanych przez nauczyciela,
	* pomagania uczniom słabszym,
	* przygotowywania fragmentów lekcji.
3. Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych, przeciwpożarowych, sportowych i innych.
4. Zachęcanie do udziału w zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę: chór, SKS, koła zainteresowań, itp.
5. Otoczenie szczególną opieką dzieci zdolnych, zaniedbanych kulturowo, zwiększenie szans rozwoju ich zdolności i ujawnienie talentów.
6. Wspieranie uczniów niepełnosprawnych i ich rodziców w rozwijaniu uzdolnień dziecka.
7. Prowadzenie systematycznej współpracy z rodzicami dla przybliżenia im problematyki związanej z rozwojem dziecka, jego zainteresowań, zdolności.
8. Nagradzanie uczniów osiągających wysokie wyniki na egzaminie ósmoklasisty .
 | Wszyscy nauczycieleWszyscy nauczycieleNauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół zainteresowań, SKSWszyscy nauczycieleWszyscy nauczycieleWychowawcy, pedagogDyrektor | IX – VIIX – VIIX – VIIX – VIIX – VIIX – VIVI |
| Praca z uczniem słabym | 1. Wyłonienie w klasach grupy uczniów mających trudności w opanowaniu podstawy programowej i skierowanie ich do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, poradni specjalistycznej. Zwrócenie szczególnej uwagi na dzieci rozpoczynające naukę w szkole.2. Ustalenie metod i form pracy z uczniami, którzy uzyskali opinię lub orzeczenie specjalistów z PPP i innymi mającymi problemy z nauką.3. Różnicowanie zadań i treści w zależności od możliwości dziecka (tok lekcji, prace domowe).4. Stosowanie różnorodnych, ciekawych form pobudzających uczniów do aktywności. ( szczególnie praca w grupach).5. Wypracowanie i stosowanie systemu nagród w celu zwiększania u uczniów motywacji do nauki, szczególnie w klasach młodszych.6. Praca indywidualna nauczyciela z uczniem słabym (w toku jednostki lekcyjnej i na zajęciach wyrównawczych).7. Dowartościowanie ucznia mającego trudności w nauce poprzez zauważanie i akcentowanie jego mocnych stron.8. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej i kierowanie jej pracą.9. Stosowanie ćwiczeń podnoszących koncentrację uwagi oraz przerw w pracy, w celu przeciwdziałania zmęczeniu.10. Systematyczna współpraca z rodzicami w celu ujednolicenia kierunku oddziaływania wychowawczego i kształtowania prawidłowych nawyków związanych z nauką w szkole i odrabianiem prac domowych.11.Uskutecznienie kontaktów z rodzicami (telefoniczne, listowne) w przypadku zaistniałego problemu dydaktycznego lub wychowawczego. Konsekwentne zachęcanie rodziców do udziału w zebraniach ogólnych i kontaktów indywidualnych.12. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom mającym problemy w nauce - zwłaszcza w czasie nauczania zdalnego. | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele nauczania początkowegoNauczyciele przedmiotówWychowawcy Nauczyciele przedmiotówNauczyciele przedmiotówNauczyciele przedmiotówWychowawcyNauczyciele przedmiotówWychowawcyNauczyciele przedmiotówWychowawcy, nauczyciele przedmiotów | IX – VIpo otrzymaniu opinii poradniIX – VIIX – VIIX – VIIX – VIIX – VIIX – VIIX – VI |
| Kształtowanie sprawności i poprawności językowej. Dbanie o czystość i piękno języka. | 1. Zachęcanie do czytelnictwa, organizowanie lekcji bibliotecznych i konkursów czytelniczych.2. Organizowanie wystawek utworów znanych i uznanych twórców literatury polskiej i obcej, eksponowanie nowości wydawniczych.3. Promocja czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych.4.Udział uczniów w spotkaniach z pisarzami i poetami.5. Zwracanie uwagi na poprawność gramatyczną i stylistyczną w wypowiedziach uczniów na wszystkich lekcjach.6. Wzmocnienie działań mających na celu przeciwdziałanie wulgaryzacji języka.7. Prowadzenie zajęć logopedycznych.8. Organizowanie szkolnych konkursów recytatorskich.9. Zachęcanie do aktywnego udziału w apelach i akademiach szkolnych ( z wyjątkiem okresu stanu pandemicznego). | Bibliotekarz i nauczyciele języka polskiegoNauczyciele klas młodszychWszyscy nauczycieleBibliotekarzWszyscy nauczycieleBibliotekarzWszyscy nauczycieleNauczyciel logopedaWychowawcy klas młodszychOpiekunowie świetlicyLogopedaNauczyciele języka polskiegoWychowawcy | IX – VI |
| Przeprowadzanie różnych form kontroli efektów kształcenia i wykorzystanie ich wyników. | 1. Obserwacja zajęć zgodnie z planem nadzoru.2. Przeprowadzanie sprawdzianów diagnozujących na początku roku szkolnego w kl. 4 i 7 z przedmiotów egzaminacyjnych.3. Przeprowadzanie sprawdzianów podsumowujących pracę w danym roku szkolnym w kl. 4 i 7 (przedmioty egzaminacyjne) i egzaminów próbnych ( pierwszy w grudniu, drugi w lutym) i właściwego w kl.8 (sprawdziany mają się odbyć przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej).4. Przeprowadzenie dogłębnej analizy sprawdzianu ósmoklasisty i wykorzystanie wniosków do doskonalenia efektywności nauczania.5. Przeprowadzenie i analiza próbnych egzaminów dla klasy VIII.6. Przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. | Dyrektor szkołyNauczyciele przedmiotówNauczyciele przedmiotówKlasowe zespoły nauczycieliDyrektorNauczycieleWychowawcyPedagog szkolny | IX – VIIX - XVIVIXII/IIX-VI |
| Doradztwo zawodowe. | 1. Praca zgodnie z programem dworadztwa zawodowego ze szczególnym uwzględnieniem spotkań z przedstawicielami różnych zawodów oraz spotkań z psychologiem.2. Poznawanie możliwości dalszego kształcenia poprzez wyjazdy na dni otwarte do szkół ( pod warunkiem zakończenia stanu epidemii).3. Organizowanie wyjazdów do zakładów pracy mieszczących się na terenie gminy i powiatu.( pod warunkiem zakończenia stanu epidemii).4. Wykorzystanie wiedzy informatycznej w celu stworzenia bazy zawodów przyszłości.5. Kierowanie uczniów mających kłopoty ze zdrowiem do Poradni Wychowawczo – Zawodowej w Węgrowie w celu doboru szkoły i przyszłego zawodu.6. Nawiązywanie ścisłej współpracy z pracodawcami. | WychowawcyNauczyciele przedmiotówWychowawcyWychowawcyWychowawcyNauczyciele informatycyWychowawcynauczyciel doradztwa zawodowego | IX-VIV-VIIX-VIIX-VIIX-VI |
| Przygotowanie do życia w rodzinie. | 1. Zapoznanie z problematyką okresu dojrzewania.2. Wpojenie szacunku dla takich wartości jak rodzina, miłość, godność.3. Kształtowanie w uczniach postawy dialogu, empatii, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, tolerancji.4. Dbałość o dziecko – dobre odżywianie, sen, aktywność fizyczna, zapobieganie sytuacjom kryzysowymw rodzinie. | Nauczyciel WDŻWychowawcyWszyscy nauczycieleWychowawcy | IX-VIIX - VI |
| Praca z patronem szkoły. | Zorganizowanie Dnia Patrona.1.Przeprowadzenie konkursów związanych z patronem:- wiedzy o patronie:- plastycznego- literackiego2. Prezentowanie wyników w gazetce multimedialnej. | Nauczyciele języka polskiegoWychowawcynauczyciel plastyki | XI |

Działania dydaktyczno – wychowawcze szkoły prowadzą do tego, by uczeń:

* Czuł się dumny z tego, że jest Polakiem, kochał swoją Ojczyznę i szanował jej tradycje;
* Umiał odnaleźć własne miejsce w rodzinie i społeczeństwie;
* Szanował życie i zdrowie; dbał o środowisko naturalne.
* Był tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innych;
* Z szacunkiem traktował siebie i drugiego człowieka;
* Ponosił odpowiedzialność za swoje postępowanie;
* Umiał odkrywać i rozwijać swoje zdolności i zainteresowania;
* W szkole czuł się bezpiecznie;
* Potrafił sprawnie komunikować się w języku polskim oraz w językach obcych, w tym występować przed publicznością;
* Efektywnie porozumiewał się w różnych sytuacjach, prezentował własne stanowisko z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
* Poszukiwał, porządkował, analizował oraz wykorzystywał informacje z różnych źródeł;
* Był gotowy do twórczej i naukowej aktywności oraz wyrażania zaciekawienia otaczającym go światem;
* Kreatywnie rozwiązywał problemy z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki;
* Umiał rozwiązywać problemy, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
* Potrafił pracować w zespole i wykazywał społeczną aktywność;
* Brał udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

**CZĘŚĆ OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Sposób realizacji | Odpowiedzialni za realizację | Czas realizacji |
| Integrowanie społeczności szkolnej. | 1. Przeprowadzanie w klasach zajęć integracyjnych na początku roku szkolnego. 2. Stwarzanie warunków umożliwiających nawiązywanie kontaktów koleżeńskich i współuczestniczenie w życiu szkolnym.3. Włączanie nowych uczniów do zadań realizowanych w szkole.4. Zwrócenie uwagi na prawidłowe relacje klasy z uczniami niepełnosprawnymi. | Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele | IX-XI |
| Wdrażanie uczniów do samorządności i odpowiedzialności  | 1. Praca w organizacjach szkolnych (samorząd, Szkolne Koło Przyrody).2. Współredagowanie strony internetowej szkoły. 3. Szerzenie idei wolontariatu wsród uczniów.4. Wybór opiekuna Samorządu Uczniowskiego. 5. Przypominanie ważnych zapisów w Statucie i innych dokumentach regulujących prawo szkolne. | Opiekunowie organizacji szkolnychNauczyciele WychowawcyOpiekun samorządu | IX-VIIX-VIIX |
| Pomaganie uczniowi w kształtowaniu i rozwijaniu osobowości. | 1. Rozbudzanie ciekawości poznawczej i motywacji do dalszej nauki w ramach zajęć pozalekcyjnych (kół zainteresowań, świetlicy).2. Rozwijanie kompetencji matematycznych, przyrodniczych, czytelniczych i informatycznych.3. Inspirowanie do wyrażania własnych myśli i przeżyć np. poprzez zachęcanie do częstych wypowiedzi podczas lekcji.4. Wzmacnianie wartości takich jak: prawda, dobro, miłość, tolerancja, wolność, odpowiedzialność, altruizm, empatia.5. Dbanie o dobro własne i innych – promowanie postaw asertywności, angażowanie w wolontariat.6. Zachęcanie do precyzowania i rozwijania swoich zainteresowań w celu wyboru właściwej drogi życiowej.7. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.8. Kształtowanie umiejętności mądrego korzystania z mediów i krytycznej oceny przekazywanych treści.9. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron, motywowanie ucznia do pracy nad sobą. | Wszyscy nauczycieleWychowawcy | IX - VI |
| Pomoc w rozwiązywaniu fizycznych i psychicznych problemów okresu dorastania. | 1. Uświadomienie znaczenia koleżeństwa, przyjaźni, wzajemnego szacunku i życzliwości. 2. Identyfikacja z własną płcią i szacunek dla ciała, poruszanie problemów okresu dojrzewania.3. Zachęcanie do higienicznego trybu życia.4. Uwrażliwianie uczniów na przemoc i agresję wśród rówieśników. | Wszyscy nauczycieleWychowawcy | IX - VI |
| Przygotowanie ucznia do życia w rodzinie. | 1. Uświadomienie prawidłowych relacji, związków uczuciowych w rodzinie z podkreśleniem szczególnego miejsca w niej dla dziecka – pogadanki z uczniami na lekcjach wychowawczych na temat „Rodzina i ja”.2. Akcentowanie świąt takich jak: Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci i Dziadka, itp.3. Kultywowanie tradycji świątecznych w rodzinie.4. Budzenie szacunku dla rodzącego się życia.5. Kształtowanie prawidłowej postawy wobec osób starszych i niepełnosprawnych. | WychowawcyNauczyciele WDŻ | IX - VI |
| Przygotowanie uczniów do udziału w życiu społeczności lokalnej | 1. Prace społeczne na rzecz środowiska –zachęcanie do dbania o swoje środowisko poprzez niezaśmiecanie go i wskazywanie korzyści płynących z segregacji śmieci.2. Opieka nad miejscami pamięci narodowej.3. Współpraca ze szkołami z terenu gminy, Gminną Biblioteką w Grębkowie, parafiami, caritas, drużyną harcerską i innymi instytucjami.4. Udział pocztu sztandarowego w wydarzeniach środowiskowych. | WychowawcyNauczycieleOpiekunowie samorządów | IX - VIw zależności od potrzebw zależności od potrzeb |
| Poznawanie kultury i tradycji regionu. | 1. Pielęgnowanie zwyczajów i obyczajów regionalnych:a) lekcje wychowawcze mające na celu przybliżenie regionalnych zwyczajów i obyczajów:b) tradycje wigilijne, kolędowanie, Mikołaj,c) obrzędy Wielkanocne2. Poznanie ciekawych miejsc i postaci związanych z naszą "Małą Ojczyzną" ( m.in. H. Sienkiewicz, A. Cieszkowski, S. Żeromski). | Wychowawcy WychowawcyNauczyciele języka polskiegobibliotekarze | IX – VIXIIIVX –VIIX-VI |
| Budzenie szacunku dla symboli narodowych i szkolnych | 1. Wykorzystywanie hymnu, sztandaru szkoły i flagi państwowej w czasie uroczystości szkolnych.2. Wzbogacanie wiedzy o patronie szkoły poprzez organizowanie konkursów.3. Przybliżenie sylwetek patronów roku 2023– Wojciecha Korfantego, Pawła Edmunda Strzeleckiego , Aleksandra Fredry, Aleksandry Piłsudskiej, Maurycego Mochnackiego, Jagwigi Zamoyskiej i Jerzego Nowosielskiego. 4. Zwrócenie uwagi na konieczność noszenia stroju galowego w czasie uroczystości. | WychowawcyNauczyciele języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie i plastyki. | IX-VI |
| Zachęcanie do zdrowego i bezpiecznego trybu życia,  | 1. Umiejętność organizowania miejsca pracy: a) uwrażliwienie na potrzebę dbania o porządek miejsca pracy, szczególnie na lekcjach techniki i plastyki, b) uczulenie rodziców na konieczność zorganizowania dziecku kącika pracy w domu.2. Organizowanie czasu wolnego ze zwróceniem uwagi na aktywny wypoczynek.3. Uświadomienie konieczności prawidłowego odżywiania się.4. Zwracanie uwagi na negatywne skutki używania środków uzależniających, w tym środków zastępczych, tzw dopalaczy.5. Uwrażliwianie na bezpieczne zachowanie się w czasie gier i zabaw ruchowych oraz na drodze.6. Systematyczne ćwiczenie bezpiecznych zachowań w sytuacji zagrożenia (ewakuacje próbne).7. Udział szkoły w programach „Owoce w szkole”, „Szklanka mleka”.8. Szkolenie z przepisów ruchu drogowego i egzamin na kartę rowerową. 9. Organizowanie spotkań z pracownikami policji; profilaktyka i prewencja.11. Zwracanie uwagi na zagrożenia wynikające z Internetu, bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z sieci.12. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w dobie pandemii, wymaganie znajomości procedur i stosowania się do nich. | Nauczyciele techniki i plastykiWszyscy nauczycieleNauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznegoWychowawcyPedagogWychowawcyKoordynator do spraw bezpieczeństwaWychowawcyNauczyciele przyrody i biologiiNauczyciele technikiNauczyciele przyrody, biologii, technikiNauczyciel EdBNauczyciele przyrody, biologii, techniki, wychowania fizycznegoNauczyciel EdBPedagogWychowawcy | IX – VIIX-VIIX – VIIX – VIIX – VIIX – VIV – VIIX - VIIX - VI |
| Edukacja w dziedzinie ekologii, ochrony środowiska, klimatu i zasobów naturalnych. | 1. Budzenie szacunku dla świata przyrody i wyrabianie nawyku dbałości o środowisko naturalne.2. Uświadamianie potrzeby dbania o wspólne dobro, jakim są zasoby naturalne.3. Pozyskiwanie informacji na temat wpływu zmian klimatycznych i jakości powietrza na zdrowie i życie mieszkańców naszej planety. | WychowawcyNauczyciele przyrody, biologii i geografii | IX - VI |
| Współpraca szkoły zrodzicami | 1. Zachęcanie rodziców do systematycznych kontaktów z wychowawcą i nauczycielami przedmiotów, wykorzystywanie możliwości, jakie daje Librus.2. Rozpoznawanie domowych warunków życia uczniów poprzez rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami.3.Zapoznanie rodziców z aktualnymi dokumentami szkoły, w tym z procedurami pracy w warunkach zagrożenia koronawirusem.4. Przedstawienie dorobku i osiągnięć szkolnych rodzicom na zebraniach.5.Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno – wychowawczych i opiekuńczych dzieci – kierowanie na badania w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.6. Współdecydowanie społecznymi środkami finansowymi szkoły.7. Pomoc w doskonaleniu i organizacji warunków pracy szkoły (drobne naprawy).  | DyrektorWychowawczy Pedagog szkolnyDyrektorWychowawcyWychowawcy klasRada Rodziców   | IX – IVXIX - VIIX – IVIX – IV  |
| Przygotowanie do pracy i obowiązków zawodowych | 1. Kształtowanie postawy - „Jestem człowiekiem wartościowym”, „Ja potrafię”.
2. Spotkanie z pracownikiem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej – tematy z zakresu doradztwa zawodowego.
3. Spotkanie z przedstawicielami różnych zawodów w celu poznania obowiązków związanych ze specyfiką zawodu.
 | Wychowawcy klas Wychowawcy klas, Nauczyciel WOS – u Nauczyciel doradztwa zawodowego  | IX – VIIX – VI  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **UROCZYSTOŚĆ** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **DATA** |
| 1. | Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego. | Grażyna Sawicka | 1 września 2022r. |
| 2. | Kampania wrzesniowa – 1939 ( apel). | Elżbieta Frączek, Małgorzata Duszak, Monika Skórka, Janina Mironiuk, Marlena Osmólska | 30 września 2022r. |
| 3.  | Pasowanie pierwszaków | Stanisława Siennicka, Agnieszka Kowalczyk | październik |
| 4. | 104 Rocznica Odzyskania Niepodległości | Irmina Szymczakowska, Aneta Miklaszewska | 10 listopada |
| 5.  | Poranek kolęd | Aneta Miklaszewska, Ewa Kałuska, Agnieszka Nykiel | grudzień |
| 6.  | Choinka szkolna |  Wychowawcy. | styczeń |
| 7.  | Akademia o tematyce wielkanocnej | Agnieszka Nykiel, ks. Łukasz Kwasowiec | kwiecień |
| 8. | Dzien Ziemi połączony z pierwszym dniem wiosny. | samorząd szkolny – Marlena Laskowska, Małgorzata Wiąckiewicz, Monika Sapiaska, Irmina Szymczakowska | kwiecień |
| 9. | Konstytucja Trzeciego Maja | Elżbieta Frączek, Małgorzata Duszak, Monika Skórka, Janina Mironiuk,  | maj |
| 10. | Dzień Patrona | Eliza Pawlak, Joanna Cieplińska, Iwona Patoka | maj |
| 11. | Dzien Matki | Agnieszka Kowalczyk, Stanisława Siennicka, Irena Kołak, Irmina Szymczakowska, Anna Wyszogrodzka, Krystyna Dolińska, Katarzyna Ksionek, Anna Kuc | maj |
| 12. | Dzień Sportu połączony z obchodami Dnia Dziecka | Nauczyciele wychowania fizycznego - Anna Głuchowska, Aneta Miklaszewska | czerwiec |
| 13. | Zakończenie roku szkolnego. | Małgorzata Duszak, Magdalena Maksymiak, Elżbieta Frączek, Monika Skórka, Janina Mironiuk | czerwiec |