**PLAN PRACY GMINNEGO PRZEDSZKOLA**

**W GRĘBKOWIE NA**

**ROK SZKOLNY 2022/2023**

**Zatwierdzony do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej nr 2/08/09/2022/2023 z dnia 8 września 2022r.**

**Źródła planowania:**

1. Roczny Plan Pracy Gminnego Przedszkola w Grębkowie na rok szkolny 2021/2022
2. Wnioski do realizowania wynikające ze sprawowanego przez dyrektora nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2021/2022
3. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych naprawdę, dobro, piękno uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

- Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, poznawanie europejskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.

- Kształcenie zawodowe

- Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesach edukacyjnych

- Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom

**Cele główne planu:**

* Wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym zmierzające do osiągnięcia stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej
* Stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z wychowanków, zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami
* Współpraca ze specjalistami z zakresu wparcia psychologiczno – pedagogicznego
* Kształtowanie u dziecka postaw zgodnych z przyjętymi normami społecznymi oraz współżycia w grupie i społeczeństwie
* Kształtowanie u dziecka umiejętności samodzielnego i właściwego podejmowania decyzji, z także kierowania się odpowiednimi wartościami
* Wdrażanie wykorzystywania urządzeń multimedialnych w edukacji dziecka
* Zapoznanie dziecka z różnymi profesjami oraz pomoc w ukierunkowaniu jego zainteresowań
* Zapoznanie z dziedzictwem kulturowym Europy.

**Cele szczegółowe:**

Dziecko:

* Dostrzega i rozumie potrzeby innych oraz przestrzega zasad zgodnego współżycia w grupie
* Ma poczucie przynależności do grupy
* Wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania, a także dostrzega je u innych, chce działać w grupie rówieśniczej
* Zna normy postępowania w różnych sytuacjach
* Samodzielnie podejmuje decyzje
* Umie współdziałać i współżyć w grupie rówieśniczej
* Buduje własny system wartości
* Wie, że jest Europejczykiem, poznaje europejskie dziedzictwo kulturowe
* W razie problemów edukacyjnych lub rozwojowych poddawane jest opiece specjalisty
* Poddawane jest stałej obserwacji wychowawcy oraz specjalistów pod kątem własnych predyspozycji oraz osiągnięć edukacyjnych
* Potrafi zdobywać wiedzę poprzez stosowanie urządzeń multimedialnych
* Zapoznaje nazwy zawodów oraz osób je wykonujących
* Odkrywa własne zainteresowania oraz umiejętności
* Nabywa umiejętność twórczego myślenia

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Cele szczegółowe** | **Zakładane rezultaty** | **Sposób realizacji** | **Termin** | **Podmiot odpowiedzialny** |
| Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro, piękno uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji | Kształtowanie umiejętności  nawiązywania  prawidłowych  kontaktów interpersonalnych  Kształtowanie u dziecka własnej postawy moralnej | Dziecko:  1. Przedstawia się nauczycielom i innym dzieciom imieniem i nazwiskiem.  2. Poznaje nowych kolegów.  3. Zna nazwiska i imiona pozostałych dzieci z grupy.  4. Poznaje szkołę.  5. Poznaje swoje prawa i obowiązki.  6. Przy różnych okazjach składa życzenia członom najbliższej rodziny.  7. Opisuje swój dom, panujące w nim zwyczaje oraz sposoby okazywania uczuć.  8. Przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, sali przedszkolnej i placu zabaw.  9.Przestrzega zasad i norm zawartych w kodeksie przedszkolaka.  10. Okazuje szacunek dorosłym i akceptuje innych takimi, jakimi są.  11. Dąży do rozwiązywania problemów w sposób społecznie akceptowalny.    Dziecko:  1. Potrafi samodzielnie odróżnić dobro od zła.  2. Buduje własny system wartości.  3. Zaczyna kształtować prawidłowe rozumienie dobra, piękna i prawdy.  4. Wie, że serdeczność, życzliwość i gotowość pomocy innym są wartościami, na których można budować osobowość człowieka pozytywnie nastawionego do świata.  5. Wie, że należy być prawdomównym.  6. Potrafi samodzielnie podejmować właściwe decyzje. | Zintegrowanie grupy poprzez zabawy integracyjne, tematyczne, dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe, ćwiczenia.  Opracowanie Kodeksu Grupy.  Zapoznanie dzieci z dokumentami: Statutem Przedszkola, Konwencją Praw Dziecka.  Angażowanie dzieci w udział w konkursach plastycznych.  Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnych emocji oraz budowania własnego systemu wartości.  Analiza prac dziecka.  Rozmowy i pogadanki.  Drama i psychodrama.  Spacery.  Konkursy.  Prace dziecka.  .  Wskazywanie dzieciom konsekwencji niewłaściwego zachowania poprzez literaturę, filmy, pogadanki, dramę.  Zachowywanie konsekwencji w wychowywaniu dzieci  Stwarzanie spontanicznych sytuacji pomocnych we wdrażaniu kształtowania postaw moralnych (np. w trakcie zabawy, czynności samoobsługowych, posiłku, kontaktów okolicznościowych) | I semestr  Cały rok  Cały rok | Wychowawca  Wychowawca |
| Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom | Organizowanie i planowanie pracy z dziećmi z wykorzystaniem literatury i innych publikacji pedagogicznych oraz w stałej współpracy ze specjalistami. | Dziecko:  1. W przypadku problemów rozwojowych bądź wszelkich dysfunkcji poddawane jest opiece specjalisty (logopedy, psychologa).  2. Zna zasady panujące w szkole i w grupie oraz dostosowuje się do nich.  3. Bierze udział w konkursach plastycznych bądź recytatorskich na szczeblu szkolnym, gminnym lub powiatowym.  4. Poddawane jest stałej obserwacji wychowawcy z wykorzystaniem odpowiednich narzędzi diagnostycznych. | Stała współpraca ze specjalistami (pedagogiem, psychologiem, logopedą).  Kierowanie dziecka na zajęcia wyrównawcze, logopedyczne, korekcyjne.  Stosowanie w pracy z dzieckiem metod aktywizujących, doświadczalnych, twórczego rozwiązywania problemów.  Angażowanie dzieci do udziału w konkursach na szczeblu gminnym lub powiatowym.  Organizacja konkursów plastycznych lub recytatorskich przez przedszkole.  Przeprowadzanie przez wychowawców obserwacji rozwoju i postępów edukacyjnych dzieci na podstawie własnych spostrzeżeń, a także zebranych narzędzi diagnostycznych oraz wyciągnięcie na ich podstawie wniosków do dalszej pracy.  Dostosowanie metod pracy do możliwości i predyspozycji dzieci.  Analiza dokumentów sporządzonych przez odpowiednie placówki (m. in. Poradnię Psychologiczno – Pedagogicznej) oraz dostosowanie pracy wychowawców do zwartych w nich wytycznych.  Udział wychowawców w różnego rodzaju szkoleniach i kursach udoskonalających ich umiejętności oraz warsztat pracy.  Wprowadzenie jednej godziny w tygodniu przeznaczonej dla rodzica (konsultacje). | Cały rok | Wychowawca  Specjaliści |
| Kształcenie zawodowe | Pomoc w odkrywaniu u dziecka własnego potencjału, twórczego myślenia oraz zainteresowań | Dziecko:  1 .Zapoznawane jest z różnymi profesjami, które mogłoby wykonywać w przyszłości.  2. Podaje nazwy poszczególnych wykonawców danych zawodów.  3. Nabywa umiejętność kojarzenia przedmiotów, czynności z danym zawodem.  4. Spotyka wykonawców poszczególnych zawodów oraz poznaje ich warsztat pracy.  5. Nabywa umiejętność twórczego myślenia.  6. Rozwija własną kreatywność.  7. Zapoznaje techniki radzenia sobie ze stresem. | Zapoznawanie dziecka z różnymi profesjami, ich wykonawcami oraz przedmiotami służącymi do ich pełnienia.  Aranżowanie ( w zależności od sytuacji epidemicznej) spotkań z wykonawcami danych zawodów oraz zapoznawanie z ich warsztatem pracy.  Gry i zabawy dydaktyczne mające na celu rozwijanie kreatywności, twórczego myślenia oraz radzenia sobie ze stresem.  Przeprowadzanie zajęć polegających na prezentowaniu przez dzieci własnych zainteresowań, hobby.  Pomoc w odkrywaniu u dzieci różnych umiejętności poprzez zajęcia techniczne, eksperymenty, demonstracje, burzę mózgów.  Rozmowy i pogadanki.  Drama.  Prace dziecka. | Cały rok | Wychowawca  Rodzice |
| Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesach edukacyjnych  Wprowadzenie w dziedzictwo kulturowe Europy | Wykorzystanie w edukacji narzędzi i zasobów cyfrowych oraz kształcenia na odległość.  Zapoznanie z materialnych i duchowym dziedzictwem kulturowym Europy | Dziecko:  1.Wie, że jest Europejczykiem.  2. Zapoznaje wybrane kraje europejskie ze szczególnym uwzględnieniem sąsiadów Polski.  3. Poznaje historię powstania Unii Europejskiej oraz jej symbole.  4. Poznaje najpopularniejsze miejsca i zabytki państw europejskich (np.  Koloseum, Wieża Eiffla, Most Karola).  5. Poznaje sylwetki europejskich kompozytorów oraz ich dzieła (np. Antonio Vivaldi, Ludwig van Beetgoven, Piotr Czajkowski)  6.Słucha muzyki ludowej i zna tańce wywodzące się z państw europejskich (np. Czardasz, Polka, Walc angielski, Walc wiedeński – „Nad pięknym modrym Dunajem” J. Straussa).  7. Poznaje sylwetki najznamienitszych europejskich malarzy oraz reprodukcje ich dzieł (np. Pablo Picasso, Leonardo da Vinci, Claude Monet). | Stosowanie podczas zajęć różnego rodzaju środków multimedialnych (filmów, prezentacji itp.).  Przeprowadzanie zajęć z zastosowaniem tablicy interaktywnej.  Udział w warsztatach, szkoleniach.  W razie konieczności opracowywanie i przeprowadzanie zajęć za pośrednictwem platform lub komunikatorów społecznościowych.  Opracowywanie prezentacji multimedialnych, filmów kart pracy czy innych narzędzi edukacyjnych za pomocą środków cyfrowych.  Dostarczanie Rodzicom za pomocą platform bądź komunikatorów społecznościowych informacji oraz narzędzi edukacyjnych niezbędnych do realizacji podstawy programowej.  Rozmowy i pogadanki.  Demonstracja literatury, fotografii, filmów, prezentacji multimedialnych, reprodukcji dzieł malarskich, nagrań z muzyką oraz wirtualnych wycieczek po znanych miejscach w Europie.  Organizacja w trakcie zajęć różnorodnych zabaw ruchowych, swobodnego wyrażania ekspresji i tańca na tle muzyki klasycznej europejskich kompozytorów. | Cały rok  Cały rok | Wychowawca  Rodzice  Wychowawca |

**PLAN PRACY Z RODZICAMI NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

**Cele:**

- zacieśnienie współpracy między gronem pedagogicznym a rodzicami

- wspomaganie rodziców w poznawaniu potencjalnych możliwości dziecka

- wspomaganie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych

- kierowanie do specjalistów (psychologa, pedagoga, logopedy)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sposób realizacji** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin** |
| Wprowadzenie jednej godziny konsultacyjnej w tygodniu | Dyrektor, nauczyciele | Cały rok |
| Rozmowy z rodzicami na temat osiąganych przez dzieci umiejętności.  Zachęcanie do oglądania kącika „Nasze prace” | Nauczyciele | Cały rok |
| Rozmowy z rodzicami na temat problemów dydaktycznych bądź wychowawczych dzieci, sugerowanie rozwiązań oraz kierowanie ich do specjalistów | Nauczyciele, dyrektor | Cały rok |
| Zainteresowanie rodziców uroczystościami przedszkolnymi – zapraszanie na uroczystości oraz zajęcia otwarte (w zależności od sytuacji epidemicznej) | Nauczyciele, dyrektor | Cały rok |
| Informowanie rodziców o kierunkach pracy przedszkola i zamierzeniach dydaktyczno – wychowawczych | Dyrektor | wrzesień |
| Możliwość korzystania z konsultacji psychologa i pedagoga z Poradni Psychologiczno – pedagogicznej w Węgrowie | Dyrektor | Cały rok |

**TERMINARZ UROCZYSTOŚCI W PRZEDSZKOLU NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka** | **Osoba odpowiedzialna** | **Współodpowiedzialni** | **Termin realizacji** |
| Rozpoczęcie roku szkolnego | Dyrektor | Nauczyciele wszystkich grup | wrzesień |
| Dzień pluszowego misia | Nauczyciele wszystkich grup |  | listopad |
| Andrzejki – wróżby i konkursy dla dzieci | Nauczyciele wszystkich grup |  | listopad |
| Mikołajki – wizyta Mikołaja | Nauczyciele wszystkich grup | Rada Rodziców | grudzień |
| Jasełka (w zależności od sytuacji epidemicznej) | Agnieszka Pachnik |  | grudzień |
| Dzień Babci i Dziadka (w zależności od sytuacji epidemicznej) | Justyna Duszczyk |  | styczeń |
| Bal przebierańców | Nauczyciele wszystkich grup | Rada Rodziców | styczeń/luty |
| Pierwszy Dzień Wiosny | Nauczyciele wszystkich grup | Rada Rodziców | marzec |
| Dzień Matki i Ojca (w zależności od sytuacji epidemicznej) | Bożena Gołoś, Lidia Krasnodębska |  | maj |
| Dzień Dziecka (w zależności od sytuacji epidemicznej) | Nauczyciele wszystkich grup | Rada Rodziców | czerwiec |
| Pożegnanie przedszkola | Joanna Madziar, Małgorzata Stępniak, Dyrektor |  | czerwiec |